

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

Согласовано
Председатель Методического совета
экономического факультета


_____ О.В. Лазько
«18» апреля 2019 г.

Утверждено
решением кафедры управления
производством
«16» апреля 2019 г.
протокол № 8

Зав. кафедрой  _____ А.В. Белокопытов

Рабочая программа дисциплины
«МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы: **«Производственный менеджмент в АПК»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Составитель:

к.э.н., доцент

Н.В. Москалева



16.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры экономики

и бухгалтерского учёта, к.э.н.

А.В. Лапин



16.04.2019 г.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций.....	6
4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам.....	7
4.3 Тематический план по очной форме обучения.....	9
4.4. Тематический план по заочной форме обучения	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).	12
6. Оценочные материалы	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
9. Лицензионное программное обеспечение.....	12
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности»	13
1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций	14
2. Описание шкал оценивания.....	16
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

В результате изучения дисциплины «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
<p>ПК -10 -владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике; – типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постоянно-действующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация); – основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании); <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать механизм количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы; – проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы; – использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления – категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений. – Методологией экономического исследования; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Сущность и содержание науки	36	12	24	Устный опрос; Реферат	ПК-10
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	12	4	8		
Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	12	4	8		
Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.	12	4	8		
Раздел 2. Методы экономических исследований	36	20	16	Устный опрос; реферат	ПК-10
Тема 1. Методология экономической науки.	4	2	2		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	4	2	2		
Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.	8	4	4		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования.	6	4	2		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	8	4	4		
Тема 6. Метод разработки целевых программ	6	4	2		
Итого	72	32	40		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Сущность и содержание науки	34	2	32	Устный опрос; Реферат	ПК-10
Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	10	-	10		
Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	11	1	10		
Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки.	13	1	12	Устный опрос; реферат	ПК-10
Раздел 2. Методы экономических исследований	34	2	32		
Тема 1. Методология экономической науки.	7	1	6		
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования.	6	-	6		
Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования.	6	-	6		
Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования. Сущность и понятие монографического метода.	4	-	4		
Тема 5. Функционально-стоимостной метод.	4	-	4		
Тема 6. Метод разработки целевых программ	7	1	6		
Итого	68	4	64		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Цель – формирование компетенций, необходимых для системного представления у обучающихся понятия «экономическое исследование» из каких компонентов складывается наука и экономические исследования в целом.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Перечень учебных элементов раздела:

РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

Тема 1. Сущность и содержание теории как составляющей науки. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и

мышление (донаучное, научное, обыденное). Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

Тема 2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания. Методологические принципы. Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.

Тема 3. Теоретическая составляющая экономической науки. Понятие и состав экономической науки. Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.

РАЗДЕЛ 2. Методы экономических исследований

Цель – формирование компетенций, необходимых для практического использования методов экономических исследований.

Задачи - овладеть необходимым объемом знаний и навыков для применения методов исследования и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Методология экономической науки. Понятие и задачи экономической методологии. Научные и ненаучные методы экономических исследований. Информационное обеспечение экономических исследований. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях

Тема 2. Статистико-экономический метод исследования. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.

Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Тема 3. Абстрактно-логический метод исследования. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.

Тема 4. Монографический и балансовый метод исследования. Сущность и понятие монографического метода. Сущность и понятие балансового метода. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.

Тема 5. Функционально-стоимостной метод. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. Основные этапы функционально-стоимостного метода.

Тема 6. Метод разработки целевых программ. Сущность, этапы, классификация целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

РАЗДЕЛ I. Сущность и содержание науки

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки.	1.Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики. 2.Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное). 3.Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).	2
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	1.Понятие и состав методологии. 2.Всеобщие методы познания. 3.Методологические принципы. 4.Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.	2
3. Теоретическая составляющая экономической науки	1.Понятие и состав экономической науки. 2.Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики; экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	Групповая дискуссия*	2
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки	Групповая дискуссия*	2
3. Теоретическая составляющая экономической науки	Развёрнутая беседа	2

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 - 4 часа.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы, выполняемой при освоении 1 –го раздела

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Сущность и содержание теории как составляющей науки	8	Устный опрос, реферат
2. Сущность и содержание методологии как составляющей науки	8	
3. Теоретическая составляющая экономической науки	8	

Раздел 2. Методы экономических исследований

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	1. Понятие и задачи экономической методологии. 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3. Информационное обеспечение экономических исследований. 4. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	1
2. Статистико-экономический метод исследования.	1. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. 2. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация. 3. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования 4. Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.	1
3. Абстрактно-логический метод исследования.	1. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода. 2. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода. 3. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.	2
4. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.	1. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования. 2. Сущность и понятие монографического метода. 3. Сущность и понятие балансового метода. 4. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве. Совокупность научных приемов балансового метода.	2
5. Функционально-стоимостной метод.	1. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода. 2. Основные этапы функционально-стоимостного метода.	2
6. Метод разработки целевых программ	1. Метод и этапы разработки целевых программ. 2. Расчетно-конструктивный метод исследования. 3. Экспертный метод. 4. Экономико-математическое моделирование. 5. Табличный и графический методы.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Методология экономической науки.	Развёрнутая беседа	1
2. Статистико-экономический метод исследования.	Развёрнутая беседа	1
3. Абстрактно-логический метод исследования.	Развёрнутая беседа	2
4. Монографический и балансовый методы исследования.	Развёрнутая беседа	2
5. Функционально-стоимостной метод.	Групповая дискуссия*	2
6. Метод разработки целевых программ	Групповая дискуссия*	2

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часа.

учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 часов.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы, выполняемой при освоении 2 –го раздела

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Методология экономической науки.	2	Устный опрос реферат
2. Статистико-экономический метод исследования.	2	
3. Абстрактно-логический метод исследования.	4	
4. Монографический и балансовый методы исследования.	2	
5. Функционально-стоимостной метод.	4	
6. Метод разработки целевых программ	2	

4.4. Тематический план по заочной форме обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	1. Понятие и состав методологии. 2. Всеобщие методы познания. 3. Методологические принципы. 4. Системный подход. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания. Логико-теоретические общенаучные методы познания.	1
Методология экономической науки.	1. Понятие и задачи экономической методологии. 2. Научные и ненаучные методы экономических исследований. 3. Информационное обеспечение экономических исследований. 4. Исторический метод и эволюционный метод в экономических исследованиях	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
Теоретическая составляющая экономической науки	Групповая дискуссия*	1
Метод разработки целевых программ	Групповая дискуссия*	1

* учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – 2 часа.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы

Вид	Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
Работа с учебной литературой	Сущность и содержание теории как составляющей науки.	10	Устный опрос; реферат
	Сущность и содержание методологии как составляющей науки.	10	
	Теоретическая составляющая экономической науки	12	
	Методология экономической науки.	6	
	Статистико-экономический метод исследования.	6	
	Абстрактно-логический метод исследования.	6	
	Монографический и балансовый методы исследования.	4	
	Функционально-стоимостной метод.	4	
Метод разработки целевых программ	6		

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).

1. Москалева Н.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методы экономических исследований» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Н.В. Москалева] – Смоленск, 2018. – 25 с.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности» представлен в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Москалева Н.В., Кузьменкова В.Д. Методы экономических исследований: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.В. Москалева, В.Д. Кузьменкова Электрон. дан.- Смоленск: Смоленская ФГБОУ ВО ГСХА, 2016 — 86 с. — Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Moskaleva_met_ek_issl_uchpos.pdf

Дополнительная литература

- 1.Новикова Ж.А. Развитие онтологической и гносеологической проблематики в истории философской мысли: краткий курс лекций: учебное пособие. [Электронный ресурс] /Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 55 с. — Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Method_pio_ontolog.pdf

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>
2. Информационно-справочная правовая система «Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>
3. Информационно-справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
4. Базы данных: Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>
5. Базы данных: Российский индекс научного цитирования <https://elibrary.ru/>
6. Базы данных: Электронно-библиотечная система "AgriLib" <http://www.ebs.rgazu.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы
экономических исследований в профессиональной деятельности»**

Направления подготовки: **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программа: **«Производственный менеджмент в
АПК»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
<p>ПК -10 -владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p>	<p>Пороговый уровень (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике; – типы исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постоянно-действующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация); – основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать механизм количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы; – проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы; – использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления – категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений. – методологией экономического исследования; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. 	<p>Устный опрос, реферат, тестирование</p>
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает: твердое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – основных теоретических положений и концепций логики принятия решений в экономике; – типов исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постоянно-действующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация); – основных механизмов сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании); <p>Умеет: уверенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать механизм количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – выделять и характеризовать основные методологические принципы 	

		<p>проведения исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы; – использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов. <p>Владеет: уверенное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления – категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений. – методологией экономического исследования; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Знает: сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – основных теоретических положений и концепций логики принятия решений в экономике; – типов исследовательской деятельности (инициированных исследовательскими агентствами и институтами или специальные исследования, исследования для выработки решений для преодоления проблем или достижения возможностей, постоянно-действующие (волновые, репликативные) исследования и получаемая в их результате синдицированная информация); – основных механизмов сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации (из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании); <p>Умеет: сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об использовании механизма количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. – выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательской работы; – проектировать и конструировать технологические подходы к проведению исследовательской работы; – использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов. <p>Владеет: сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления – категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений. – методологией экономического исследования; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. 	

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового) *	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Написание реферата	реферат студентом не представлен	имеются существенные отступления от требований к реферированию	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Устный опрос	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 20 вопросов)	10 и менее	11-13	14-15	16 и более

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к устному опросу по дисциплине «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности» для текущего контроля

Методика проведения. Опрос проводится после проведения ряда аудиторных занятий и включает проверку усвоения материала как лекционного, так и практического по отдельным темам. Проверка знаний проводится в форме индивидуального опроса с обсуждением. Остальные студенты дополняют и уточняют рассматриваемый вопрос. Преподаватель подводит итог.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Сущность и содержание науки

1. Понятие науки. Наука как особая форма общественного сознания и как особая сфера общественной практики.
2. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
3. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и теоретические (закон, теория, гипотеза).
4. Понятие и состав методологии.
5. Всеобщие методы познания.
6. Методологические принципы.
7. Системный подход.
8. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания.
9. Логико-теоретические общенаучные методы познания.
10. Понятие и состав экономической науки.
11. Теоретические составляющие экономической науки: экономическая теория; экономические науки исторического направления; экономическая методология; философия экономики;
12. Экономические науки, нацеленные на управление национальным хозяйством; экономические науки, связанные с финансами, денежным обращением, кредитом и банковской деятельностью; прикладные экономические науки.

РАЗДЕЛ 2. Методы экономических исследований

1. Понятие и задачи экономической методологии.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.

3. Информационное обеспечение экономических исследований.
4. Общая характеристика исторического метода.
5. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
6. Возникновение и развитие эволюционного метода.
7. Основные значения понятия “эволюция” в экономической науке.
8. Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования.
9. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация.
10. Количественный и качественный анализа информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.
11. Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования.
12. Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода.
13. Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода.
14. Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства.
15. Монографический метод исследования и балансовый метод исследования.
16. Сущность и понятие монографического метода.
17. Сущность и понятие балансового метода.
18. Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве.
19. Совокупность научных приемов балансового метода.
20. Сущность и особенности функционально-стоимостного метода.
21. Основные этапы функционально-стоимостного метода.
22. Сущность и классификация целевых программ.
23. Этапы обоснования целевых программ.
24. Сущность и основные этапы экспериментального метода.
25. Основные приемы экспериментального метода.
26. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода.
27. Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода.
28. Сущность и область применения экспертного метода.
29. Методы обработки информации, полученной от экспертов.
30. Метод Дельфы.
31. Сущность экономико-математического моделирования.
32. Табличный и графический методы.

**Примерные темы для написания рефератов по дисциплине
«Методы экономических исследований в профессиональной деятельности» для
текущего контроля**

Методика написания реферата. Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Примерные темы рефератов к разделу 1

1. Философия как всеобщая методология всех наук.
2. Концепция научных революций Т. Куна.
3. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Методологическая программа К. Поппера.
5. Основные научные методы экономических исследований: генетические (исторический и эволюционный методы); эмпирические (эксперимент, наблюдение); математические (математический и статистический методы); теоретические (аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный, аналогии (включая моделирование)).
6. Направления использования исторического метода в экономических исследованиях. Основные функции исторического метода в экономических исследованиях. Основные этапы исторического исследования экономического процесса.
7. Предметы исследования истории экономики, клиометрии и истории экономических учений. Сравнительно-исторический метод.
8. Позитивная и нормативная экономика.
9. Специфика экономической науки.
10. Современная модель «экономического человека».
11. Экономическая реальность и экономические факты.
12. Понятия экономического наблюдения, экономического факта, экономической информации, экономического описания, экономического объяснения, экономической интерпретации, классификации.
13. Экономическое измерение. Квалиметрия.
14. Классификация экономических наблюдений (включенное и невключенное, полевое и лабораторное, стандартизированное и нестандартизированное, акторное и вербальное).
15. Типы экономических наблюдений (интервьюирование, анкетирование, анализ документов, контент-анализ, мониторинг).
16. Понятия экономического эксперимента. Цели, задачи и типы экономических экспериментов. Экспериментальная экономика.
17. Й. Шумпетер как эволюционный экономист.
18. Н. Д. Кондратьев и его роль в становлении эволюционной экономики.

Примерные темы рефератов к разделу 2

1. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.

2. Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

3. Методы аналитической статистики, используемые в ходе статистического исследования (проверка статистических гипотез, дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ временных рядов, многомерный анализ и др.).
4. Дедуктивный метод в истории экономической науки
5. Индуктивный метод в истории экономической науки
6. Понятие аналогии. Типы умозаключений по аналогии: индуктивная и дедуктивная аналогия; строгая и нестрогая аналогия; каузальная аналогия и аналогия распространения. Условия доказательности аналогии. Понятие экономической аналогии.
7. Аксиоматический метод.
8. Монографический метод исследования и его возможности в исследованиях.
9. Направления использования балансового метода в решении разнообразных экономических задач.
10. Экономический эксперимент как глобальная инновация.
11. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
12. История развития ФСА в России. Этапы развития ФСА в России. Особенности организации исследований по ФСА в России.
13. История развития ФСА в Зарубежной практике. Особенности организации исследований по ФСА в ведущих странах Запада.
14. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
15. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
16. Прогноз и прогнозирование в экономике.
17. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах.
18. Роль экспертных методов в менеджменте. Организация различных видов экспертных исследований. Формирование итогового мнения комиссии экспертов.
19. Экономическое моделирование: от теории к практике.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

по дисциплине «Методы экономических исследований в профессиональной деятельности» для промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится в виде итогового теста. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 45 минут.

Вопрос 1. Группа наук, является базой для описания экономических процессов и явлений

- а) интуитивные;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос 2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».

- а) культурная (образовательная);

- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

Вопрос 3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

Вопрос 4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

Вопрос 5. Система показателей для оценки хода экономики состоит из следующих показателей:

- а) сводные показатели;
- б) финансовая политика;
- в) рыночная экономика;
- г) произведенный национальный продукт.

Вопрос 6. Сводные экономические показатели состоят из:

- а) валового внутреннего продукта;
- б) продукции иностранного экспорта;
- в) продукции промышленности;
- г) продукции сельского хозяйства

Вопрос 7. Балансовый метод - это:

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

Вопрос 8. Баланс должен обеспечивать:

- а) равенство (равновесие) объема ресурсов и потребностей;
- б) равенство между остатком на начало года и остатком на конец года;
- в) актива (прихода) и пассива (расхода);
- г) верны все ответы;
- д) верны ответы а) и в).

Вопрос 9. Монографический метод не предусматривает:

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Вопрос 10. К основным приемам анализа работы предприятий при монографическом методе изучения относят следующие:

- а) анализ себестоимости продукции;

- б) анализ эффективности использования земли;
- в) анализ использования трудовых ресурсов;
- г) все ответы верны.

Вопрос 11. Экономико-математический метод исследований предполагает:

- а) проведение исследований экономических явлений и процессов посредством создания моделей объектов;
- б) изучение сущности явлений и процессов при помощи экономико-математических моделей;
- в) изучение объектов на их моделях;
- г) все ответы верны.

Вопрос 12. При экономических изучениях экономико-математическим методам необходимо:

- а) найти оптимальный вариант решения поставленной задачи;
- б) обеспечить качественный анализ;
- в) обеспечить количественный анализ;
- г) все ответы верны

Вопрос 13. Высший научный орган Российской Федерации.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Московский государственный университет (МГУ);
- в) Российская академия наук (РАН);
- г) Высшая аттестационная комиссия (ВАК).

Вопрос 14. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов выберет несколько вариантов ответов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

Вопрос 15. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- г) переводы научных работ, текстов.

Вопрос 16. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Вопрос 17. Формой существования и развития науки является:

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

Вопрос 18. Научное исследование – это

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

Вопрос 19. Цель исследования - это

- а) идеальное видение результата, **который направляет деятельность человека;**
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- г) способ решения проблемы.

Вопрос 20. Задачи исследования –

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

Ключ к тесту

№ вопроса	а	б	в	г
1				*
2			*	
3			*	
4			*	
5		*		
6				*
7				*
8			*	
9			*	
10		*		
11				*
12	*			
13				*
14	*		*	*
15	*	*	*	
16			*	
17		*		
18				*
19			*	
20				*